

**Аннотация**  
**к рабочей программе учителя-дефектолога подготовительной группы Митиной И.П.,**  
**реализующего адаптированную образовательную программу дошкольного**  
**образования детей с тяжелыми нарушениями речи**

Аннотация к рабочей программе учителя дефектолога Митиной И.П.

Рабочая программа учителя-дефектолога разработана на основе

- ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

Рабочая программа разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 70 Невского района Санкт-Петербурга. Рабочая программа является обязательным документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности учителя - дефектолога группы компенсирующей направленности на русском языке.

Данная рабочая программа учителя-дефектолога носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для работы с детьми 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи. В программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений возрастного развития детей с ТНР.

Программа составлена с учетом особенностей возрастного и индивидуального развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется: коррекционно – развивающая работа с детьми с ТНР для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка; создание специальных условий для повышения эффективности образовательного процесса; контроль за ходом психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья при проведении своевременной и систематической психолого-педагогической помощи; определение путей профилактики и коррекции психических нарушений; консультативно-методическая поддержка родителей в ходе организации воспитания и обучения.

В программе соблюден интегрированный подход к содержанию образования дошкольников в соответствии с образовательными областями:

1. социально – коммуникативное развитие;
2. речевое развитие;
3. познавательное развитие;
4. художественно – эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Целью Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение

доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия,
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Структура Программы включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе рабочей программы описаны особенности контингента детей данной возрастной группы. Представлены целевые ориентиры.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы позволяет педагогу строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной ведущим видом и формой работы с дошкольниками является игра.

Для оценки эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, программой предусмотрена система мониторинга динамики развития и результатов образовательных достижений обучающихся, основанная на методах педагогического исследования, результаты, которого фиксируются в индивидуальных картах развития ребенка с ОВЗ (ТНР).

В содержательном разделе прописаны особенности организации учебной нагрузки, задачи из программы для соответствующего возраста по всем образовательным областям, формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ (ТНР) в социум, а так же работы по взаимодействию с родителями обучающихся, план взаимодействия с семьями обучающихся. Календарно-тематическое планирование,

предусматривает решение программных образовательных задач в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В организационном разделе раскрываются психолого-педагогические условия детей с ОВЗ (ТНР), обеспечивающие развитие ребенка, материально-технического, методического оснащения, организация развивающей среды.

Разделы программы находятся в тесном взаимодействии друг с другом и рассчитаны на комплексное коррекционно-развивающее воздействие в процессе разнообразных видов деятельности, а так же в ходе режимных моментов. Программа учитывает необходимость взаимодействия с семьями детей в ходе коррекционно-образовательного процесса.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости, в связи с календарными событиями и планом реализации коллективных и индивидуально - ориентированных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей разных категорий воспитанников.

Данная программа способствует не только успешному овладению новыми знаниями в дошкольном возрасте, но и помогает ребенку в перспективе успешно адаптироваться в школе. Реализация рабочей программы позволяет осуществить дальнейшую преемственность дошкольного и школьного обучения, более успешной адаптации детей в школьном возрасте. Успешное овладение ребенком программой дошкольного возраста, является необходимой базой, своеобразным трамплином и залогом успешного обучения в школе.

Срок реализации Рабочей программы 2024-2025 учебный год.